**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 19.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı: TAOB. Okuma Matematik Alanı: MAB6. Sayma** MAB3. Matematiksel Temsil **Fen Alanı: Sınıflandırma** Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Sanat Alanı:** SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma **Müzik Alanı:** MSB2. Müziksel Söyleme |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Belirlemek **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.5. Sınıflandırma Becerisi** KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek  KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek  KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimler** E2.5. Oyunseverlik **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmakSDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak |
| Değerler | **D3 Çalışkanlık** D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama**  OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme** TAOB.2. a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.  TAOB.2. b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahmin de bulunur. TAOB.2. c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgi lerden yararlanarak çıkarım yapar.TAOB.2. ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.  TAOB.2. d. Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.  **Matematik Alanı: MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**  MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.  MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler. MAB.1.c.1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler. **MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme** MAB.9. a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir. MAB.9. b. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir. MAB.9. c. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir. MAB.9. ç. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır **MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme**  MAB.10.a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını açıklar.  MAB.10.b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını karşılaştırır. **Fen Alanı: FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme** FAB.2. a. Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.  FAB.2. b. Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayrıştırır. **FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme** FAB.3. a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.  **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. **Müzik Alanı:** **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme** MSB.3. a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.  MSB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** 4 rakamı  **Sözcükler:** İlkbahar, yaz, sonbahar, kış  **Materyaller:** mevsimlere ait kalıplar, büyük boy poşet, 4 mevsim 4 rakamlı çalışma sayfası  **Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen önceden: Öğretmen mevsimler draması için büyük poşeti çocuklara göre ayarlar. Sınıfta 4 mevsim köşesi oluşturulur.** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve çocuklarla selamlaşır. Tüm çocuklar geldikten sonra çember saatiyle gün başlangıcı yapılır. 4 mevsim şarkısı dinlenir. Çocukların mevsimlerle ilgili ön bilgileri alınır. Öğretmen tahtaya 4 rakamını yazar. Çocuklar 4 rakamına bakarak tahtaya 4 rakamını yazma çalışması yaparlar.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Fen merkezinde mevsimlere ait posterler incelenir. Mevsimlerin özellikleri yorumlanır. Görsellerde çocukların kıyafetleri mevsimlere göre gruplanır.**  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER  “Bir yılda 4 mevsim” şarkısı açılır ve çocuklarla birlikte şarkı dinlenip söylenir. (**MSB.2.a., MSB.2.b., MSB.3.a., MSB.3.b.) **BİR YILDA 4 MEVSİM** Bir yılda tam dört mevsim  Hepsi de ayrı isim resim Gel birlikte sayalım takalım birer isim.  İlkbahar yaz sonbahar  Kış gelince kar yağar  Haydi haydi evine  Her tarafta soğuk var.  Kartal dağda uçuşur  Bülbül dalda ötüşür Baharda kuzu meeler,  Yazın her yer tutuşur.[**https://www.youtube.com/watch?v=VUmrV-d4m1s**](https://www.youtube.com/watch?v=VUmrV-d4m1s) **Öğretmen şöyle der: “şarkıda hangi rakam geçiyor? Bir yılda kaç mevsim var? “Öğretmen mevsimler posterini çocuklara gösterir. Mevsim posterleri incelenir. Mevsimlerin renkleri, görselleri, mevsimlerde giyilen kıyafetler yorumlanır. Görsellerdeki benzerlik ve farklılıklar konuşulur. (**TAOB.2.a., TAOB.2.b., TAOB.2.c., TAOB.2.c., TAOB.2.ç., TAOB.2.d., FAB.3.a., OB4.1, OB4.2.SB1.)  FENOMEN MİNİK BİTKİLER KİTABI SAYFA 14-15 TAMAMLANIR. **Öğretmen çocuklara hangi mevsimde doğduklarını sorar. Çocukların doğum tarihlerine bakılır. Çocuklar doğdukları tarihteki mevsime kendi fotoğrafını yapıştırırlar. Posterin üzerine “Hangi mevsimde doğdum?” yazısı asılır. Çocuklarla hangi mevsimde kaç kişi doğduğu sayılır. Bir grafik oluşturulur. Grafikte kaç kişi olduğu yazılır ve sonuçlar çoktan aza, azdan çoğa doğru sıralanır. (**MAB.1.a., MAB.1.b., MAB.1.c., MAB.9.a., MAB.9.b., MAB.9.c., MAB.9.c., MAB.9.ç., MAB.10.a., MAB.10.b.) **Çocuklarla biraz hareketlenmek için ayağa kalkılır. Mevsimler dramasına geçilir. Çocuklar el ele tutuşurlar ve büyük bir ağaç olurlar. O sırada bir rüzgar eser, sallanmaya başlarlar. Kış gelir, artık yaprakları kalmamıştır, yatıp uyumaya başlarlar. İlkbaharda çiçek açar, tekrar ayağa kalkarlar ve çiçekleri açar. Yaz olur, tatlı tatlı meyveleri olur. O sırada öğretmen ağacın dalından birer meyve koparacağını söyler. Çocuklardan dokunduğunu yakalar ve yer. (**FAB.2. a., FAB.2. b.) **Öğretmen çocuklara bir poşet verir. Çocuklar poşetleri kafalarından geçirirler ve vücutlarına elbise yaparlar. Öğretmen her birinin bir mevsim olacağını söyler. Sınıfta 4 tane mevsim köşesi oluşturulur. Çocuklar eşit şekilde masalara dağılırlar. (müzikle dans ederler, müzik durduğunda hangi masada dururlarsa o mevsime ait olabilirler.) Çocuklar masadaki mevsimlere ait simgeleri boyayıp vücutlarına yapıştırırlar. (Çiçek, sonbahar renkli yapraklar, kar taneleri, meyveler vs.) Her çocuk bir mevsim olduktan sonra bir müzik açılır. Müzikle birlikte çocuklar dans ederler. Müzik durduğunda aynı mevsimde olanlar bir grup olurlar ve el ele tutuşurlar. Öğretmenin yönergesine göre farklı hareketler yaparlar. (sarılırlar, tek ayak üzerinde dururlar, el ele tutuşup zıplarlar, yerde oturup uyurlar vs.) Sonrasında öğretmen şöyle der: “ben bu mevsimlerin sıralamasını bir türlü öğrenemedim. Hangisi önce hangisi sonra geliyor, bilemiyorum. Bana yardımcı olur musunuz?” Öğretmen tekrar bir müzik açar. Müzik durduğunda bu sefer çocuklar el ele tutuşup yan yana dizilerek 4 mevsimi oluştururlar. Mevsim sıralamasını yaparken iş birliği içinde hareket ederler. Drama sonunda 4 mevsim şarkısıyla serbest bir şekilde dans ederler. (**HSAB.1.a., SNAB.4.c **.,** SNAB.4.e., **KB1.,** KB2.5., KB2.7., E2.5., SDB2.2.SB1., SDB2.2.SB4., D3.4.) **“Mevsimler” parmak oyunu söylenir.** Bir yılda dört mevsim var  İlkinin adı ilkbahar  Her yer yeşil olacak  İkincisi yaz  Denize girelim biraz  Üçüncüsü sonbahar  Yapraklar düşüyor bak  Dördüncü mevsim kış  Üşüdük hava çok soğukmuş<https://www.youtube.com/watch?v=WVmtYfSxLlA&t=24s> **Çocuklar 4 rakamlı 4 mevsim çalışma sayfalarını yaparlar. 4 rakamının arkasını 4 mevsime uygun sulu boya ile boyarlar. 4 rakamının içerisindeki her mevsime ait simgeyi boyayıp tamamlarlar. Kağıda artık materyallerle mevsime uygun süslemeler yapabilirler. 4 rakamı gruplama, sayma çalışma sayfalar yapılır. (**SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d., E3.2.) **FENOMEN SAYILAR KİTABI SAYFA 4 TAMAMLANIR.**  **DEĞERLENDİRME** Bir yılda kaç tane mevsim var? Sınıfta hangi mevsimde doğan daha fazlaydı? En sevdiğin mevsim hangisi? Neden? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Mevsimlerin özellikleri görsellerle ayrıntılı bir şekilde incelenir ve yorumlanır. |
| Destekleme | Mevsimler dramasında mevsimleri sıralamada, gruplamada bireysel ve akran desteği sağlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:**4 rakamlı çalışma sayfaları yapılır.  **Toplum Katılımı:** |